

«Погоджено»
на засіданні
педагогічної ради школи
від 30.08. 2019р.
протокол № 7

«Затверджую»
Директор Луцької
спеціалізованої школи
школи I-III ступенів №1
_____ А.І.Киця
_____ 2019 року

Внутрішня система якості освіти

Луцької спеціалізованої школи

I-III ступенів №1

Луцької міської ради

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Луцькій спеціалізованій школі I-III ступенів №1

1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Луцькій спеціалізованій школі I-III ступенів №1 розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145 – VIII (ст.41. Система забезпечення якості освіти), Статуту Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1.

2. Система якості освіти Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1 базується на таких принципах:

- усвідомлення усіма педпрацівниками школи відповідальності за якість освіти що надається;
- визнання необхідності розроблення стратегії та процедур забезпечення якості для освітніх програм що реалізуються;
- прийняття наукових обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об'єктивної інформації;
- відмова від авторитарного стилю керування і перехід до лідерства;
- постійне навчання педперсоналу;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх зацікавлених сторін.

3. Школа працює у взаємодії з усіма зацікавленими сторонами, до яких відноситься:

- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- постачальників здобувачів освіти (дитячі садки, батьки);
- педагогічний персонал школи;
- здобувачів освіти та їх батьків;
- органи місцевого самоврядування у сфері освіти тощо.

4. Система якості освіти школи забезпечується на трьох рівнях:

- рівень оперативного управління діяльністю (управління якістю) націлений на виконання вимог до якості надання освітніх послуг, що містять освітній процес (навчально – методичне навчання, навчальна діяльність здобувачів освіти, виховна робота, освіта впродовж життя);
- процеси управління ресурсами, підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально – технічне та інформаційне забезпечення, забезпечення безпеки життєдіяльності;
- рівень управління системою якості (внутрішнє забезпечення якості, націлений на підтвердження впевненості внутрішніх споживачів у тому, що відповідні вимоги до якості освіти будуть виконані);
- рівень стратегічного управління (постійне покращення і контроль якості) орієнтований на підвищення ефективності та результативності управління. Він представлений процесом діяльності педагогічної ради, науково – методичної ради.

5. Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі.

5.1. Внутрішня система забезпечення якості в Луцькій спеціалізованій школі I-III ступенів №1 є складником системи забезпечення якості освіти в Україні і містить дві підсистеми: забезпечення та моніторингу якості освіти і освітньої діяльності Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1.

5.2. В Луцькій спеціалізованій школі I-III ступенів №1 поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів.

5.3. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та аналізу дирекції, класним керівникам, здобувачам освіти та їх батькам.

5.4. Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі директорських контрольних робіт, ДПА, ЗНО.

5.5. Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності школи містить такі процедури: встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів школи); сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності школи усім зацікавленим сторонам на веб-сайті школи; постійне удосконалення інформаційної системи школи для створення ефективного інформаційного освітнього середовища; запобігання та виявлення плагіату в роботах педагогів школи та здобувачів освіти.

6. Стратегічні цілі і завдання удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі.

6.1. Відповідно до місії школи основними стратегічними цілями внутрішньої системи забезпечення освітою є: забезпечення якості освітньої діяльності школи шляхом дотримання норм та процедур і за підтримки всіх учасників освітньої діяльності.

6.2. Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технології навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення даної діяльності, участь у стратегічному плануванні.

6.3. Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

6.4. Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково – педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти,

аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.

6.5. Моніторинг ресурсного потенціалу школи полягає в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи школи.

6.6. Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в школі полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).

6.7. Спостереження за станом соціально – психологічного середовища школи полягає в діагностуванні морально – психологічного клімату в колективі.

6.8. Обов'язковою складовою діяльністю щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

7. Організація внутрішньої системи якості освіти в школі.

7.1. Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі здійснюється на таких рівнях: **I рівень** – здобувачі загальної середньої освіти; **II рівень** – методоб'єднання (педагогів); **III рівень** – дирекція школи.

7.2. **На першому рівні** організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти психологом та соціальним педагогом здійснюється соціологічним опитуванням здобувачів освіти щодо: якості проведення навчальних занять (уроків, практичних та лабораторних робіт), **другий рівень** – забезпечення якості освіти визначається за такими напрямками: контроль виконання вимог та встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності; моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання (чверть, семестр).

7.3. **Третій рівень** реалізується директором, завучами:

- визначається якість планування, контроль рівня досягнень здобувачами освіти;
- управління якістю (методи та види діяльності оперативного характеру, що використовуються для виконання вимог до середньої освіти та встановлених нормативів);
- щорічне оцінювання здобувачів освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педпрацівників;
- забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи школи;
- забезпечення публічної інформації про освітні програми; встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками школи.

Політика школи у сфері якості освіти

Якість освіти є найважливішим пріоритетом адміністрації й педагогічного колективу Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1 Луцької міської ради.

У сфері якості школа ставить перед собою та досягає таких цілей:

- забезпечення якості освіти на рівні кращих шкіл міста;
- збереження лідерства в місті в розробці науково-методичних основ управління якістю шкільної освіти;
- випускник школи згідно концепції НУШ :
- Особистість -цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
- Інноватор , здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя ;
- послідовна розробка та впровадження ефективної внутрішньошкільної системи якості.

Школа приймає на себе такі зобов'язання з якості освіти:

- високий рівень навченості випускників у сполученні з якість громадянина та патріота, якість особистості, що гарантують успішність у професійній сфері, стійкість у світі, що змінюється;
- безумовне врахування при здійсненні освітньої діяльності вимог, запитів, очікувань, що відносяться до якості освіти учасників освітнього процесу, різних станово-професійних груп населення мікрорайону, їх реалізація на всіх рівнях і стосовно різних аспектів внутрішньошкільного життя;
- соціальних партнерів у відношенні якості освіти, прийняття таких заходів для її забезпечення, що виключають можливість нанесення збитку здоров'ю учнів, деформації їхньої ціннісно-мотиваційної сфери.

Проголошені цілі та прийняті на себе зобов'язання гімназія буде прагнути виконати за допомогою й на основі такого:

-упровадження в освітній процес сучасних передових технологій;
-створення творчого, високопрофесійного колективу вчителів, які приймають ідеї управління якістю освіти;

-висування й виконання конкретних програм якості, особливо у відношенні ключових життєвих компетентностей ;

-сполучення адміністрування, програмно-цільового управління із самоврядуванням, елементами рефлексивного управління;

-ефективного використання й управління всіма видами ресурсів, включаючи кадрові, інформаційні, методичні, матеріально-фінансові.

Дійсні положення політики школи у сфері якості після їх схвалення та прийняття повинні лягти в основу роботи персоналу школи, знайти відбиток в системі нормативних документів, скласти концептуальне ядро ієрархії документів системи якості школи.

Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1

Основні чинники, які забезпечують якість освіти:

- 1) професійна підготовка суб'єктів викладання, їхні особистісні якості (порядність, відповідальність, принциповість, толерантність тощо);
- 2) навчально-методичне забезпечення процесу підготовки (навчальні посібники, методичні розробки);
- 3) наявність системи контролю й оцінювання викладання, рівня знань суб'єктів учіння, що відповідає сучасним вимогам;
- 4) застосування в навчально-виховному процесі сучасних освітніх технологій (активних методів навчання, Інтернет-технологій тощо);
- 5) залучення суб'єктів навчально-виховного процесу до науково-дослідницької діяльності;
- 6) відповідність програм навчальних дисциплін сучасним вимогам;
- 7) контакти з провідними іноземними фахівцями;
- 8) належне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу ;
- 9) забезпеченість науковою літературою ;
- 10) використання матеріалів психолого-соціологічних та інших досліджень;
- 11) спрямованість викладання на формування соціальних якостей сучасного фахівця відповідно до вимог НУШ.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:
 - кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів іноземних мов;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено не в повному обсязі;
 - якість проведення навчальних занять: 67 із 102 педагогів вищої кваліфікаційної категорії, що у відсотковому відношенні становить 66%;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг посеместрового бала з усіх предметів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

